

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный  
университет» (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*

*Исторический факультет*

*Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»*

**МЕТОДЫ КОММУНИКАТИВНОГО  
АНАЛИЗА В ИСТОРИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*46.03.01 – История*

*История современной России*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

## **Методы коммуникативного анализа в исторических исследованиях**

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

К. и. н., доц. УНЦ «Новая Россия. История  
постсоветской России» Е.М. Данченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** – дать студентам представление о специфике методов коммуникативного анализа и возможностях их применения в изучении различных вопросов истории современности, а также в этнографии, социологии, психологии, журналистике, что показывает междисциплинарный характер содержания курса.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам общее представление о методах исторического исследования и основах их классификации;
- познакомить со спецификой коммуникативного подхода и преимуществами, которыми он обладает;
- показать важность практически-ориентированного знания о коммуникативной составляющей современных исторических исследований;
- обосновать необходимость комплексного использования всех методов исторических исследований;
- помочь овладеть навыками использования научных методов количественного и качественного анализа исторической информации в различных сферах деятельности;
- научить практическому применению ряда коммуникативных методов при проведении студентами самостоятельных исторических исследований, в том числе, для подготовки дипломных работ;
- показать перспективы использования методов коммуникативного анализа в профессиональной деятельности историка, включая педагогическую и экспертно-аналитическую.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| ПК-1<br>Способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России | ПК-1.1<br>Ведет научно-методическую работу в сфере гуманитарных исследований | <b>Знать:</b><br>междисциплинарные связи истории и других наук и видов деятельности, использующих методы коммуникативного анализа – этнографии, социологии, психологии;<br><b>Уметь:</b><br>характеризовать и анализировать количественные и качественные характеристики различных видов источников в условиях информационных войн.<br><b>Владеть:</b><br>навыками прогнозирования результатов социально-политических процессов в контексте организационно-управленческой деятельности. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы коммуникативного анализа в исторических исследованиях» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана

Поскольку курс рассматривает и теоретико-методологические аспекты, и вопросы практического использования коммуникативных методов, для его успешного освоения необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «История исторической науки», «Математические методы в исторических исследованиях», «Актуальные проблемы современных исторических исследований», «Методы социологических исследований».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся – 20 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

| №<br>п<br>/ п | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную<br>работу<br>студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |  |                          |                           | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|---------------|--|---------|--|--|--------------------------|---------------------------|---|
|               |  |         | лекц<br>ии   | семи<br>на<br>ры<br>/<br>колл<br>о<br>квиу<br>мы | прак<br>т.<br>заня<br>т. | само<br>ст.<br>рабо<br>та |   |
| 1             | Тема 1.<br>Вводная лекция.<br>Методы научного исследования: общие и конкретно-исторические               | 8       | 2  | 2  |                          | 1                         | Устный ответ на семинаре.<br>Доклад на семинаре.<br>Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».                        |
| 2             | Тема 2. Теория коммуникации как область научно-практического знания. Специфика коммуникативного подхода. |         | 2  | 2  |                          | 1                         | Устный ответ на семинаре.<br>Доклад на семинаре.<br>Общая дискуссия   |

|   |  |  |   |           |           |   |  |                                   |                                   |
|---|--|--|---|-----------|-----------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 3 | Тема 3. Кейс-метод в исторических исследованиях.               |  | 2 | 2         |           | 2 | Устный ответ на семинаре.<br>Доклад на семинаре.<br>Case- study.<br>Общая дискуссия. |                                   |                                   |
| 4 | Тема 4. Риторический анализ в исторических исследованиях.      |  | 2 | 2         |           | 2 | Устный ответ на семинаре.<br>Доклад на семинаре.<br>Собеседование                    |                                   |                                   |
|   |  |  |   |           |           |   | в режиме: «вопрос – ответ – консультация».<br>Общая дискуссия.                       |                                   |                                   |
| 5 | Тема 5. Дискурс-анализ в исторических исследованиях.           |  |   | 2         | 2         |   | 2  | Устный ответ, доклад на семинаре. |                                   |
| 6 | Тема 6. Семиотический анализ в исторических исследованиях.     |  |   | 2         | 2         |   |  | 2                                 | Устный ответ, доклад на семинаре. |
| 7 | Тема 7. Нарративный анализ в исторических исследованиях        |  |   | 2         | 4         |   |  | 2                                 | Устный ответ, доклад на семинаре. |
| 8 | Тема 8. Концептологический анализ в исторических исследованиях |  |   | 2         | 2         |   |  | 2                                 | Устный ответ, доклад на семинаре. |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>                                |  |   |           |           |   |  |                                   | <b>экзамен</b>                    |
|   | <b>ВСЕГО</b>   |  |   | <b>18</b> | <b>18</b> |   |  | <b>20</b>                         | <b>7<br/>6</b>                    |

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|------------|
|---|---------------------------------|------------|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 1<br>. | Тема 1. Методы научного исследования: общие и конкретно-исторические                                      | Методология научного познания как проблемная область. Научный метод: определение и классификация. Теоретические и эмпирические методы исследования. Проблема спецификации методов в различных областях знания. Специфика исторической методологии. Конкретно-исторические методы научного исследования.  |
| 2<br>. | Тема 2. Теория коммуникации как область научно- практического знания. Специфика коммуникативного подхода. | Теория коммуникации: предмет и понятийный аппарат. Проблема типологизации коммуникации. Особенности рассмотрения коммуникации в рамках научно-исследовательских традиции теории коммуникации: риторическая, кибернетическая, семиотическая, феноменологическая, социокультурная, социопсихологическая. Специфика структуры коммуникации в разрезе методологической проблематики коммуникативистика. Междисциплинарный характер методологии коммуникативистики в ситуации поиска инновационных подходов в процессе развития исторического знания. Специфика качественных и количественных методов исследования. |
| 3<br>. | Тема 3. Кейс-метод в исторических исследованиях.  | Кейс-метод: содержание понятия, история возникновения. Характерные черты кейс-метода. Типологизация кейсов. Специфика источников для кейс-анализа. Процедура кейс-анализа. Достоинства и недостатки кейс-анализа. Специфика кейс-анализа в исторических исследованиях  |
| 4<br>. | Тема 4. Риторический анализ в исторических исследованиях  | Риторика как область научного знания. Риторический анализ: содержание понятия. Процедура анализа: общая характеристика текста, композиция, логика построения текста, аргументация, владение речью, экспрессивные средства и стилистические приемы, риторические формы, риторические стратегии. Невербальные средства усиления риторического воздействия, нарушение риторических норм. Достоинства и недостатки метода. Специфика риторического анализа в исторических исследованиях  |
| 5<br>. | Тема 5. Дискурс-анализ в исторических   | Дискурс-анализ: содержание метода. История возникновения. Теоретические основы.  |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | исследованиях | Инструментарий анализа. Структура анализа<br>Единица анализа: речевая ситуация, речевой акт,<br>интеракционный акт, коммуникативный ход, |
|--|---------------|--|



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | реплика или репликовый шаг. Параметры дискурс-анализа: участники общения, контекст общения, форма коммуникации. Процедура дискурс-анализа. Достоинства и недостатки. Специфика дискурс-анализа в исторических исследованиях.   |
| 6. | Тема 6. Семиотический анализ в исторических исследованиях      | Семиотическая традиция в научном знании. Содержание метода, история возникновения и развитие. Определение ключевых понятий семиотического анализа. Процедура анализа. Достоинства и недостатки семиотического анализа. Специфика семиотического анализа в исторических исследованиях   |
| 7. | Тема 7. Нарративный анализ в исторических исследованиях        | Постмодернизм как мировоззренческая установка. Нарративный анализ: содержание метода, история возникновения. Определение понятия нарратив. Функции нарратива. Подходы к анализу нарратива: синтагматический, парадигматический. Модели нарративного анализа. Параметры нарративного анализа: характер дискурса, повествователь, персонажи, время в повествовании, события, взаимоотношения между категориями, культурные пресуппозиции и интертекстуальные связи. Процедура анализа. Достоинства и недостатки анализа. Постмодернистская традиция в историческом знании. Особенности нарративной историографии. Специфика нарративного анализа в исторических исследованиях. |
| 8. | Тема 8. Концептологический анализ в исторических исследованиях | Лингвокультурология как область знания. Концептологический анализ в традиции отечественной лингвокультурологии. Содержание понятия концепта. Исследовательская позиция в анализе концептов В.И. Красика. Исследовательская позиция в анализе концептов И.А. Стернина. Процедура анализа. Достоинства и недостатки концептологического анализа. Специфика концептологического анализа в исторических исследованиях  |

#### 4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров.

Аудиторные лекционные (14 часов) занятия проводятся с привлечением внимания бакалавров к основным вопросам современной методологии исторического знания

Аудиторные семинарские занятия (14 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам или по темам, раскрывающим содержание того или иного периода в двусторонних отношениях;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study).

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, рефератов по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- изучения и анализа интернет-публикаций исторических и историографических источников;
- работы с электронными научными библиотеками и открытыми сегментами электронных каталог российских и зарубежных библиотек и архивов.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

| №<br>п<br>/<br>п | Наименован<br>ие<br>раздела  | Вид<br>ы<br>учебн<br>ых<br>занятий | Образовательные<br>технологии  |
|------------------|--|------------------------------------|--|
| 1                | 2  | 3                                  | 4  |
| 1                | Тема 1. Методы<br>научного<br>исследования:<br>общие и<br>конкретно-<br>исторические   | Лекция 1.<br>Семинар 1.            | Вводная лекция.<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование.                        |
| 2                | Тема 2. Теория<br>коммуникации<br>как область<br>научно-<br>практического<br>знания.<br>Специфика<br>коммуникативно<br>го подхода. | Лекция 2.                          | Проблемная лекция.<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование.                     |
| 3                | Тема 3.<br>Кейс-метод в<br>исторически<br>х<br>исследованиях.  | Семинар 2.                         | Проблемная лекция.<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование.                     |
| 4                | Тема 4.<br>Риторически<br>й анализ в<br>исторически<br>х<br>исследованиях  | Лекция 3.                          | Проблемная лекция.<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование.                     |
| 5                | Тема 5.<br>Дискурс-<br>анализ в<br>исторических<br>исследованиях   | Лекция 4.                          | Лекция с разбором конкретных ситуаций.<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование. |
| 6                | Тема 6.<br>Семиотическ<br>ий анализ в<br>исторических<br>исследованиях   |                                    | Проблемная лекция.<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование.                     |
| 7                | Тема 7.<br>Нарративный<br>анализ в<br>исторических<br>исследованиях  |                                    | Проблемная лекция.<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование.                     |
| 8                | Тема 8.<br>Концептологическ<br>ий анализ в<br>исторических<br>исследованиях  |                                    | Проблемная лекция.<br>Развернутая беседа с обсуждением доклада.<br>Консультирование.                     |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                                | Макс. количество баллов   |  |
|---|---|--|
|   | За одну работу  | Всего  |
|   | Текущий контроль:<br>- <i>опрос</i><br>- <i>участие в дискуссии на семинаре</i><br>- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i><br>- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i> | <i>5 баллов</i><br><i>5 баллов</i><br><i>10 баллов</i><br><i>10 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет с оценкой) |   | <i>40 баллов</i>   |
| <b>Итого за семестр</b>                       |   | <i>100 баллов</i>  |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------|--|
|                         |                      |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 100-83/<br>А,В                               | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично<br>)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С                                  | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>  |
|  |  | Обучающийся правильно применяет теоретические  |
| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ла<br/>ЕСТ<br/>S</b> | <b>Оценка<br/>по<br/>дисциплине</b>                    | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>  |
|  |  | <p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 67-50/<br>D,E     | «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,<br>FX | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Примерная тематика докладов / рефератов

1. Инновационные подходы в современных исторических исследованиях;
2. Методология междисциплинарного синтеза;
3. Коммуникативистика как область современного знания;
4. Специфика коммуникативного подхода в исторических исследованиях;
5. Методы коммуникативного анализа, их специфика и область применения;
6. Принципы статистико-математической обработки данных;
7. Картографирование как способ визуализации результатов статистики;
8. Использование коммуникативных методов в СМИ и информационных сетях;
9. Коммуникативные методы и PR;
10. Оценка эффективности коммуникативных методов на примере собственного опыта их применения.

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада / реферата.*

### **Контрольные вопросы**

1. Виды классификации исторических источников;
2. Особенности источников разных видов;
3. Этапы исследовательской работы;
4. Полевые, лабораторные и кабинетные методы исторических исследований и их взаимосвязь;
5. Картографический, статистический, системный, функциональный методы;
6. Сравнительно-исторический и генетический методы;
7. Методы коммуникативного анализа и их специфика;
8. Контент-анализ;
9. Интент-анализ;
10. Метод социометрии;
11. Наблюдение;
12. Интервью, беседа, опрос, анкетирование;
13. Метод эксперимента;
14. Комплексное использование методов исторических исследований;
15. Кейс-анализ;
16. Риторический анализ;
17. Дискурс-анализ;
18. Семиотический анализ;
19. Нарративный анализ;
20. Концептологический анализ.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Список источников и литературы**

1. *Гребенюк, А. В.* Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>
2. *Буллер, А.* Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .
3. *Соколова, М. В.* Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. *Гобозов, И. А.* Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .

#### **6.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»**

1. ЭБС [Электронный ресурс] со свободным доступом [urait.ru](http://urait.ru)

### Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

### Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 4     | SPSS Statistics 25          | IBM           | лицензионное   |
| 5     | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 6     | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 7     | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное   |
| 8     | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2016       | Microsoft     | лицензионное   |

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные



методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- для глухих и слабослышащих:
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Тема 1. Методы научного исследования

1. Методология научного познания как проблемная область;
2. Научный метод: определение и классификация Теоретические и эмпирические методы исследования;
3. Проблема спецификации методов в различных областях знания. Специфика исторической методологии;
4. Конкретно-исторические методы научного исследования.

Литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .

#### Тема 2. Теория коммуникации как область научно-практического знания. Специфика коммуникативного подхода.

Теория коммуникации: предмет и понятийный аппарат. Проблема типологизации коммуникации. Особенности рассмотрения коммуникации в рамках научно-исследовательских традиции теории коммуникации: риторическая, кибернетическая, семиотическая, феноменологическая, социокультурная, социопсихологическая. Специфика структуры коммуникации в разрезе методологической проблематики коммуникативистика. Междисциплинарный характер методологии коммуникативистики в ситуации поиска инновационных подходов в процессе развития исторического знания. Специфика качественных и количественных методов исследования.

Литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .

### **Тема 3. Кейс-метод в исторических исследованиях**

Кейс-метод: содержание понятия, история возникновения. Характерные черты кейс-метода. Типологизация кейсов. Специфика источников для кейс-анализа. Процедура кейс- анализа. Достоинства и недостатки кейс-анализа. Специфика кейс-анализа в исторических исследованиях

#### Литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .

#### Тема 4. Риторический анализ в исторических исследованиях

Риторика как область научного знания. Риторический анализ: содержание понятия. Процедура анализа: общая характеристика текста, композиция, логика построения текста, аргументация, владение речью, экспрессивные средства и стилистические приемы, риторические формы, риторические стратегии. Невербальные средства усиления риторического воздействия, нарушение риторических норм. Достоинства и недостатки метода. Специфика риторического анализа в исторических исследованиях

##### Литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .

#### Тема 5. Дискурс-анализ в исторических исследованиях

Дискурс-анализ: содержание метода. История возникновения. Теоретические основы. Инструментарий анализа. Структура анализа. Единица анализа: речевая ситуация, речевой акт, интеракционный акт, коммуникативный ход, реплика или репликовый шаг. Параметры дискурс-анализа: участники общения, контекст общения, форма коммуникации. Процедура дискурс-анализа. Достоинства и недостатки. Специфика дискурс-анализа в исторических исследованиях

##### Литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>

2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .

#### **Тема 6. Семиотический анализ в исторических исследованиях**

Семиотическая традиция в научном знании. Содержание метода, история возникновения и развитие. Определение ключевых понятий семиотического анализа. Процедура анализа. Достоинства и недостатки семиотического анализа. Специфика семиотического анализа в исторических исследованиях

#### Литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .

### **Тема 7. Нарративный анализ в исторических исследованиях**

Постмодернизм как мировоззренческая установка. Нарративный анализ: содержание метода, история возникновения. Определение понятия нарратив. Функции нарратива. Подходы к анализу нарратива: синтагматический, парадигматический. Модели нарративного анализа. Параметры нарративного анализа: характер дискурса, повествователь, персонажи, время в повествовании, события, взаимоотношения между категориями, культурные пресуппозиции и интертекстуальные связи. Процедура анализа. Достоинства и недостатки анализа. Постмодернистская традиция в историческом знании. Особенности нарративной историографии. Специфика нарративного анализа в исторических исследованиях.

#### Литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.
5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .

### **Тема 8. Концептологический анализ в исторических исследованиях**

Лингвокультурология как область знания. Концептологический анализ в традиции отечественной лингвокультурологии. Содержание понятия концепта. Исследовательская позиция в анализе концептов В.И. Красика. Исследовательская позиция в анализе концептов И.А. Стернина. Процедура анализа. Достоинства и недостатки концептологического анализа. Специфика концептологического анализа в исторических исследованиях

#### Литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534- 05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441598> .

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> .

4. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123>.

5. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434219> .